МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____

31.08.2021 г.

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Строительство, технологические процессы и машины**
Учебный план	08.03.01_ochn-n19-ver2.plx 08.03.01 Строительство
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.т.н., Доцент, Горин Николай Иванович _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительство, технологические процессы и машины

Зав. кафедрой Крюков С.А

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:
08.03.01 Строительство

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Декан факультета _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Строительство, технологические процессы и машины

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Крюков С.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Строительство, технологические процессы и машины

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Крюков С.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Строительство, технологические процессы и машины

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Крюков С.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Строительство, технологические процессы и машины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Крюков С.А

Год	Раздел РП	**Внесенные изменения**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	состоит в освоении основных концепций, методологии управления проектами и приобретение базовых навыков разработки и реализации проектов различных типов в рамках своей профессиональной деятельности (компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Строительные материалы
2.1.2	введение в специальность
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Основы правовых знаний
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.1.6	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вяжущие вещества
2.2.2	Технологические процессы в строительстве
2.2.3	Технологии бетона, строительных изделий и конструкций
2.2.4	Проектирование предприятий по производству строительных материалов, изделий и конструкций
2.2.5	Технологии строительной керамики
2.2.6	Физико-химическая механика и производство строительных материалов
2.2.7	Экономика
2.2.8	Социология
2.2.9	Организация производства
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
Знать:	Знать: профильные задачи
Уметь:	Уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности
Владеть:	Владеть: навыками индентификации
УК-2.2: Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
Знать:	Знать: задачи конкретных заданий
Уметь:	Уметь: представлять поставленные задачи в виде конкретных заданий
Владеть:	Владеть: системным подходом к решению поставленных задач
УК-2.3: Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	Знать: определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	Уметь:определять потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	Владеть: определением потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-2.5: Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов	
Знать:	Знать: выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов
Уметь:	Уметь: выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов
Владеть:	Владеть: выбором способа решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов
УК-2.6: Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
Знать:	Знать: алгоритмырешения задач
Уметь:	Уметь: составлять последовательности (алгоритма) решения задачи
Владеть:	Владеть: навыками решения задач
УК-3.1: Воспиятие целей и функций команды	
Знать:	Знать: цели и функции команд
Уметь:	Уметь: воспиять цели и функци команд
Владеть:	Владеть: навыками воспиятия
УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	

Знать:	Знать: восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
Уметь:	Уметь: воспринимать функции и роли членов команды, осознание собственной роли в команде
Владеть:	Владеть: восприятием функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	
Знать:	Знать: установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
Уметь:	Уметь: устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия
Владеть:	Владеть: установлением контактов в процессе межличностного взаимодействия
УК-3.4: Выбор статегии поведения в команде в зависимости от условий	
Знать:	Знать: стратегии поведения
Уметь:	Уметь: выбирать стратегии поведения в команде
Владеть:	Владеть: навыками поиска и выбора информации
УК-3.5: Самопрезентация, составление автобиографии	
Знать:	Знать: автобиографию
Уметь:	Уметь: самопрезентацией, составлением автобиографии
Владеть:	Владеть: навыками составления, самопризентацией
УК-6.1: Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	
Знать:	Знать: цели личностного и профессионального развития
Уметь:	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
Владеть:	Владеть: формулировкой целей
УК-6.6: Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	
Знать:	Знать: задачи учебногозадания
Уметь:	Уметь: составлять планы распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
Владеть:	Владеть: системным подходом к решению поставленных задач
УК-6.7: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	Знать: формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:	Уметь: формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Владеть:	Владеть: формированием портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;
3.1.2	- теоретические основы проектной деятельности;
3.1.3	- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;
3.1.4	- современные технологии управления проектами;
3.1.5	- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- организовывать проектную деятельность;
3.2.2	- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участ- никами проекта;
3.2.3	- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;
3.2.4	- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;
3.2.5	- анализировать результаты проектной деятельности;
3.2.6	- анализировать риски проекта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- умениями и навыками проектной деятельности;
3.3.2	- навыками командной работы в проектах;
3.3.3	- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;
3.3.5	- различными технологиями принятия решений в управлении проектами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.	Примечание

	Раздел 1. Введение. Цель и задачи дисциплины						
1.1	Общие сведения и представления о проектной деятельности. Место дисциплины в образовательном процессе /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
1.2	Основы проектной деятельности, цель и задачи, значение в формировании основ прфессионально- педагогической деятельности (реферат) /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 2. Задачи проектного обучения						
2.1	Проектно-ориентированное обучение. Десять задач проектного обучения. Проектная деятельность в образовании. Самостоя- тельная работа студентов над проектами. Обучение проектной деятельности /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
2.2	Основные этапы подготовки проектов (семинар) /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 3. Основные признаки и требования, предъяв- ляемые к проекту						
3.1	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
3.2	Основы выбора темы, ее формулировка, постановка проблемы (презентация) /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 4. Виды (типология) проектов						
4.1	Классификация проектов по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации и количеству контактов, количеству участников и продолжитель- ности. /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
4.2	Типы проектов /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 5. Этапы и участники проектной деятельности						
5.1	Содержание этапов проектной деятельности. Команда проекта /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 6. Выбор темы проекта						
6.1	Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследо- вания и связанных с ними тем проектов /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
6.2	Формы продуктов проектной деятельности: модели, макеты, фотоальбомы и другие /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 7. Структура и содержание проекта						

7.1	Структура исследовательских и прикладных проектов. Содержание проекта. Результаты проекта. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проекта /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
7.2	Основные правила создания презентации и подготовки доклада /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
	Раздел 8. Методы проектирования						
8.1	Классификация методов обучения проектированию. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение практических задач /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
8.2	Критерии и показатели оценки проектов /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	
8.3	Работа с лекционным материалом /Ср/	5	4	УК-6.1 УК-3.4 УК-2.2 УК-2.6 УК-6.6 УК-6.7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности.
5. Классификация проектов.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.
8. Методы проектно-исследовательской деятельности.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Требования к презентации и публичной защите проекта.
11. Критерии оценивания проектной работы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Возрастные особенности проектного обучения школьников.
2. Проектное обучение в профессиональной образовательной организации.
3. Проектное обучение в общеобразовательной школе.
4. История возникновения проектной деятельности как вызов времени.
5. Формы продуктов проектной деятельности.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проектирование как феномен современного общества.
2. Проектная культура человека: сущность и структура.
3. Метод творческих проектов: зарубежный опыт.
4. Метод творческих проектов: отечественный опыт.
5. Педагогическая технология

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Юрова, О. В.	Организация проектной деятельности: учебное пособие для студентов и сотрудников вузов	Волгоград : ВолгГТУ, 2019	5
Л.2	под ред. О. В. Бурлаченко и др.	Проектная деятельность студентов опорного университета : решение региональных задач: Научно-практическая конференция в рамках студенческого конкурса "Строим новый город". г. Волгоград. 20-24 мая 2019 г.	Волгоград : ВолгГТУ, 2019	2
Л.3	Хамидулин, В. С.	Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/179033	Санкт-Петербург : Лань, 2021	эл. изд.
Л.4	Земсков, Ю. П., Асмолова, Е. В.	Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/130487	Санкт-Петербург : Лань, 2020	эл. изд.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Использование ГОСТов, стандартов, технологических схем, демонстрационных, справочных, информационных, рекламных и др. учебно-методических пособий и материалов в электронном виде в аудитории кафедры 1 - 402.
7.3.1.2	MathCad. Microsoft, Microsoft office Excel, Office PowerPoint.Компас 3DV14 Лицензия АГ-13-01072. AutoCAD 2012-2014 Академическая лицензия AutodeskAcademic.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
7.3.2.2	2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
7.3.2.3	3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
7.3.2.4	4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
7.3.2.5	5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения кафедры 1 - 402 и 1 -305 для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления.
7.2	Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.3	Проектор, интерактивный планшет. Методические материалы: проекты, литература, материалы на электронных носителях.
7.4	Аудитория оборудована: проектор, экран, учебная доска, доска учебной информации студентам.

8. МЕТОДИЧЕСТКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в

академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.